

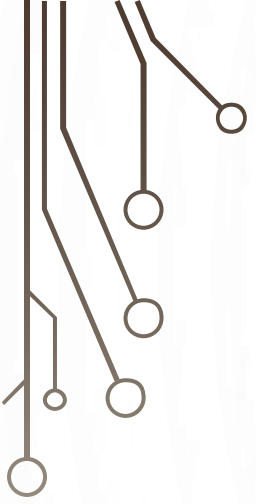
**«СИБИРСКИЙ БОРД» - КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ  
ИНСТРУМЕНТ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
КОРРЕКЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»**

**МБДОУ Г.МУРМАНСКА №4**

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: ЗНОЙКИНА В.И.**


**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: ГЕРАСИМОВА Ю.В.**

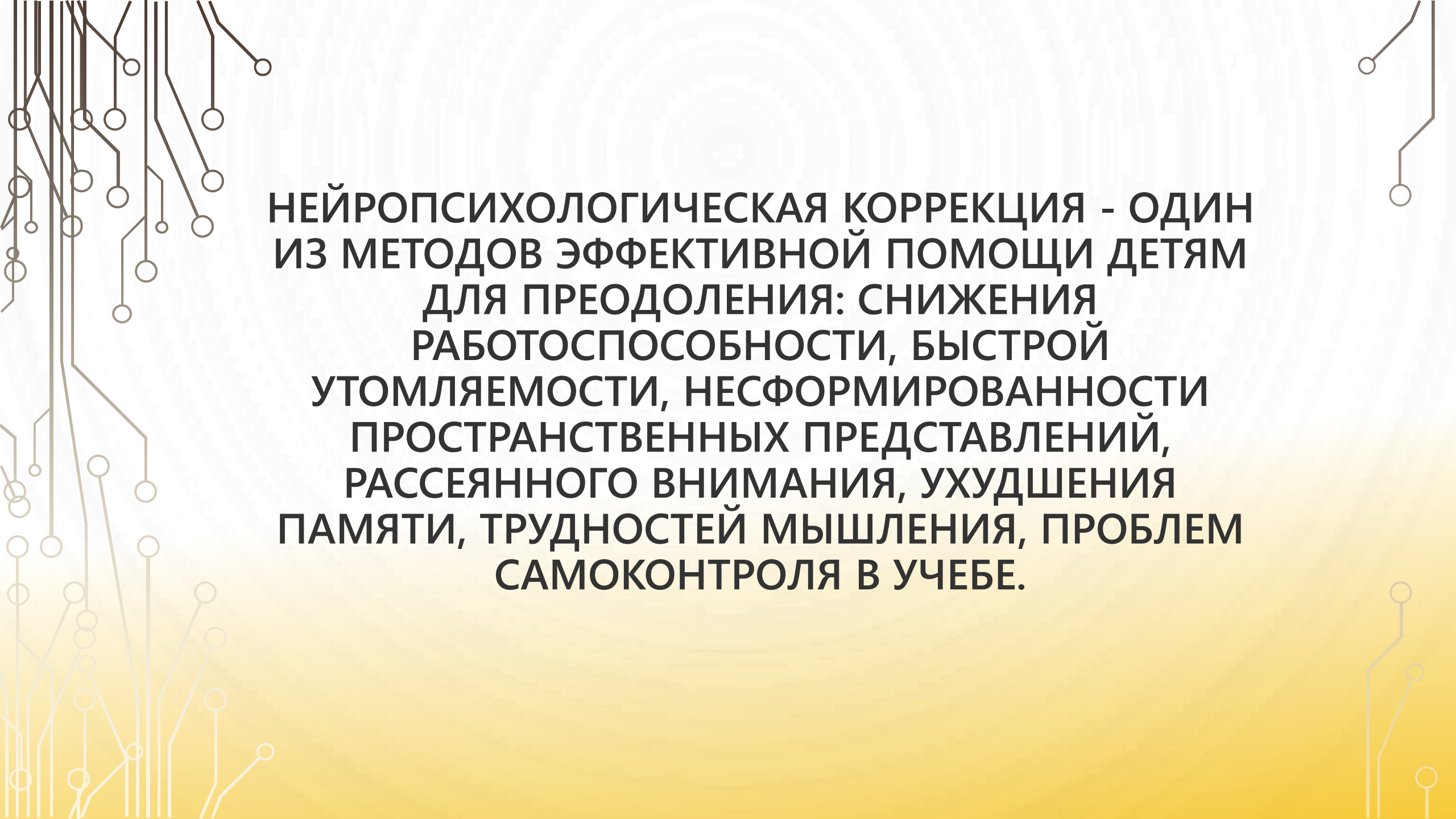
**2023 ГОД**



ЭФФЕКТИВНОСТЬ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО (ПСИХОМОТОРНОГО) ПОДХОДА ДОКАЗАНА НАУКОЙ И ПРАКТИКОЙ. ОН ЯВЛЯЕТСЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ И ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИЕЙ. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ КОРРЕКЦИЮ НАРУШЕННЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ (ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, РЕЧИ И ДР.), ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ РЕБЁНКА ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЕ.

МНОГИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ УКАЗЫВАЮТ НА ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКОГО И МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. АЛЕКСАНДР РОМАНОВИЧ ЛУРИЯ ОТМЕЧАЛ, ЧТО ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ВОЗНИКАЮТ НА ОСНОВЕ ОТНОСИТЕЛЬНО ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МОТОРНЫХ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ. НАПРИМЕР, РАЗВИВАЯ ТЕЛЕСНУЮ МОТОРИКУ В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ, ТАНЦАХ, НА ЗАНЯТИЯХ РИТМИКИ, ПРИ ИГРЕ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ, СОЗДАЮТСЯ ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ТАКИХ ПРОЦЕССОВ КАК РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ.





**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ - ОДИН  
ИЗ МЕТОДОВ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ  
ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ: СНИЖЕНИЯ  
РАБОТОСПОСОБНОСТИ, БЫСТРОЙ  
УТОМЛЯЕМОСТИ, НЕСФОРМИРОВАННОСТИ  
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ,  
РАССЕЯННОГО ВНИМАНИЯ, УХУДШЕНИЯ  
ПАМЯТИ, ТРУДНОСТЕЙ МЫШЛЕНИЯ, ПРОБЛЕМ  
САМОКОНТРОЛЯ В УЧЕБЕ.**

Удалось добиться следующих результатов:

- – Дети включаются в деятельность более активно, они начали лучше воспринимать информацию.
- – У детей стало преобладать произвольное внимание над непроизвольным.
- – Качество двигательных навыков стало значительно выше, трудности переключения с одного вида движения на другое заметно сократились.
- – В режимных моментах и при выполнении какого-либо задания дети начали удерживать алгоритм последовательности действий.
- – На занятиях по продуктивным видам деятельности детям удается доводить начатое дело до конца, получая результат своей работы.
- – Уровень развития коммуникации и речевой деятельности возрос.
- – Выполнение упражнений доставляет детям удовольствие, заряжает их энергией и позитивом, повысилась работоспособность.
- – Улучшилась внешняя социализация и коммуникация детей (дети с радостью делились новыми навыками со сверстниками, демонстрируя свои новые умения), повысилась их самооценка.



## «ПРОКАТЫВАНИЕ МЯЧА»

**ЗНАКОМСТВО СО СВОЙСТВАМИ БОРДА.  
АВТОМАТИЗАЦИЯ В СЛОГАХ И СЛОВАХ,  
ПОСТАВЛЕННЫХ ЗВУКОВ**



## «МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ»

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ. РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ



## «КАЧЕЛИ»

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СВИСТЯЩИХ И ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ  
С ОПОРОЙ НА ПОЛОЖЕНИЕ ТЕЛА И ОРГАНОВ  
АРТИКУЛЯЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ**



## «СБЕЙ ЦЕЛЬ»

**ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ  
СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ, РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО И  
СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ**





## **«ВОЛШЕБНЫЕ МЕШОЧКИ»**

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗВУКОВ В  
ЧИСТОГОВОРКАХ, ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ, РАЗВИТИЕ  
ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ  
СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ**



**«ПОПАДИ В ЦЕЛЬ»**

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, УДЕРЖИВАНИЕ СЛОВЕСНОЙ ИНСТРУКЦИИ.  
ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ.**



## «ОВОЩИ-ФРУКТЫ»

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ**



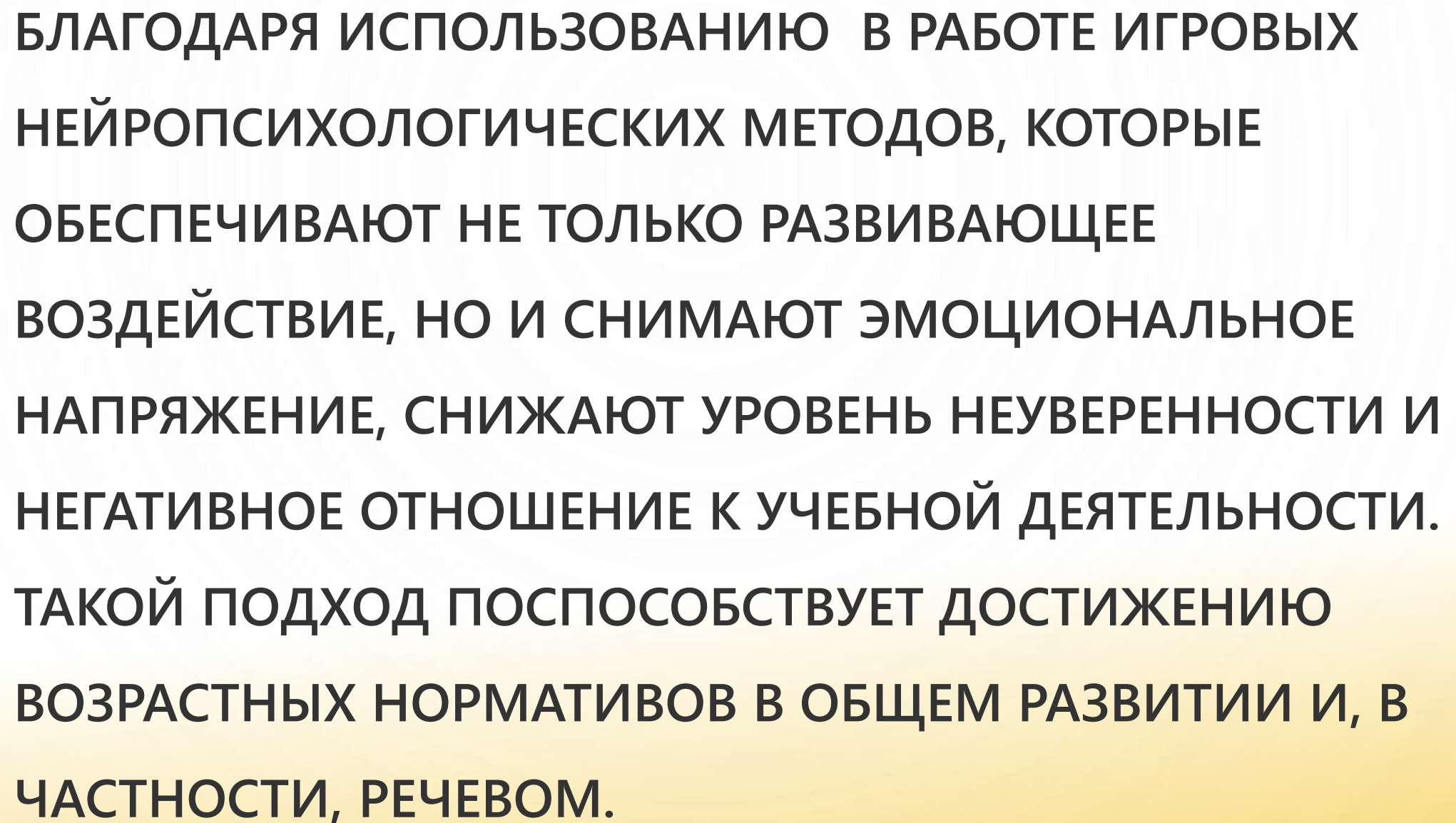
### «РЫБАЛКА»

**РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ СЛЕДИТЬ ГЛАЗАМИ ЗА ДВИЖУЩИМСЯ ОБЪЕКТОМ. РАЗВИВАТЬ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНУЮ КООРДИНАЦИЮ. УПРАЖНЯТЬ В УМЕНИИ СООТНОСИТЬ БУКВУ И ЗВУК, ПОДБИРАТЬ СЛОВА НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК.**



## «БАШЕНКА»

**РАЗВИВАТЬ РАВНОВЕСИЕ, ЧУВСТВО БАЛАНСА, УДЕРЖИВАНИЕ СЛОВЕСНОЙ ИНСТРУКЦИИ, РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ.**

The image features a light yellow background with a subtle gradient. In the four corners, there are decorative elements consisting of thin, dark grey lines that branch out and end in small circles, resembling a stylized circuit board or neural network. The text is centered and written in a bold, black, sans-serif font.

БЛАГОДАРЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В РАБОТЕ ИГРОВЫХ  
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ, КОТОРЫЕ  
ОБЕСПЕЧИВАЮТ НЕ ТОЛЬКО РАЗВИВАЮЩЕЕ  
ВОЗДЕЙСТВИЕ, НО И СНИМАЮТ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ  
НАПРЯЖЕНИЕ, СНИЖАЮТ УРОВЕНЬ НЕУВЕРЕННОСТИ И  
НЕГАТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
ТАКОЙ ПОДХОД ПОСПОСОБСТВУЕТ ДОСТИЖЕНИЮ  
ВОЗРАСТНЫХ НОРМАТИВОВ В ОБЩЕМ РАЗВИТИИ И, В  
ЧАСТНОСТИ, РЕЧЕВОМ.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ПРОГРАММА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ. / СОСТАВИТЕЛЬ А. Л. СИРОТЮК, А. С. СИРОТЮК.

2. СЕМЕНОВИЧ А.В. ВВЕДЕНИЕ В НЕЙРОПСИХОЛОГИЮ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА. – М.: ГЕНЕЗИС, 2005.

3. СЕМЕНОВИЧ А.В. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ. – М.: АКАДЕМИЯ, 2002.

4. СЕМЕНОВИЧ А.В. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ. МЕТОД ЗАМЕЩАЮЩЕГО ОНТОГЕНЕЗА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ. – М.: ГЕНЕЗИС, 2010.

5. СИРОТЮК А.Л. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ. – М.: АРКТИ, 2009.

6. СИРОТЮК А. Л. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ. — М.: ТЦ СФЕРА, 2003.

7. ХОМСКАЯ Е.Д. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ. – СПБ.: ПИТЕР, 2007.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

